

ЧЕК-ЛИСТ

для определения в ходе работы ППк обучающихся, относящихся к целевой группе «испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

Представленный чек-лист является инструментом для коллегиального отнесения обучающегося к целевой группе «испытывающий трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации» в ходе ППк на основе результатов предварительно проведенных педагогической и психолого-педагогической диагностик, отраженных в психолого-педагогическом представлении. Данные в чек-лист вносятся в порядке, определенном локальными актами образовательной организации.

В чек-лист входит **5 блоков**: речевой, регулятивный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий.

В каждый блок включено несколько критериев. Каждому критерию соответствует ряд показателей. В каждом блоке в зависимости от уровня образования (ДО, НОО, ООО, СОО) выделены «существенные» критерии - наиболее значимые для принятия решения об отнесении обучающегося к целевой группе «испытывающий трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках работы школьного ППк, используя данный чек-лист, обучающихся можно разделить на три группы.

1. Обучающиеся, которые по совокупности выделенных критериев нуждаются в дополнительной помощи **только** со стороны педагога, **без присвоения статуса** «обучающийся, испытывающий трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации».

2. Обучающиеся, которым по совокупности выделенных критериев решением школьного ППк присваивается **статус «обучающийся, испытывающий трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации»**. Им предоставляется коррекционно-развивающая помощь специалистов службы социально-психолого-педагогического сопровождения.

3. Обучающиеся, которым по совокупности выделенных критериев решением школьного ППк рекомендовано **прохождение ЦПМПК** для определения статуса. Им предоставляется коррекционно-развивающая помощь специалистов службы социально-психолого-педагогического сопровождения до момента получения заключения ЦПМПК.

Инструкция по работе с чек-листом

1. В индивидуальном бланке (приложение 1) проставьте цифру «0» или «1» по каждому пункту чек-листа:

- «0» - у обучающегося нет трудностей по данному критерию;
- «1» - у обучающегося выявлены трудности по одному и более показателям данного критерия. (Например, **I Речевой блок, пункт 5** «Словарный запас не соответствует возрастной норме». У обучающегося наблюдаются **только** «трудности подбора синонимов и антонимов». По данному критерию в чек-лист ставится «1»).

2. Посчитайте, сколько критериев получили цифру «1» по каждому блоку (сумма критериев - СК).

3. Посчитайте, сколько «существенных» критериев получили цифру «1» по каждому блоку.

4. Переведите абсолютные показатели (сумма по критериям) в проценты (приложение 2).

5. Определите, какая коррекционно-развивающая помощь нужна данному обучающемуся (приложение 3).

Индивидуальный бланк

ФИО обучающегося _____

возраст _____

уровень образования _____

дата заседания ППк _____

№	Критерии и показатели выявленных трудностей (по психолого-педагогическому представлению)	0/1
I РЕЧЕВОЙ БЛОК		
Ошибки в произносительной стороне речи (ДО, НОО, ООО)		
1.	<p>Звуковая сторона речи <u>согласно возрастной норме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности при произнесении звуков: пропускает, искажает, заменяет, смешивает - испытывает трудности, когда произносит слова, состоящие из 2-х и более слогов - пропускает звуки/слоги - произносит лишние звуки/слоги - меняет звуки/слоги местами - недоговаривает окончания 	
2.	<p>Общая «смазанность» речи: может произносить звуки по отдельности правильно, а в слове или предложении пропускает, искажает, заменяет, смешивает</p>	
Ошибки в грамматическом строе речи (ДО, НОО, ООО)		
3.	<p>Ошибки в словообразовании и словоизменении <u>согласно возрасту:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с ошибками изменяет/преобразовывает слово, используя приставки, суффиксы и окончания - с ошибками согласовывает слова в предложении по родам, падежам, числам 	
4.	<p>Ошибки в построении и использовании словосочетаний и предложений согласно возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется использовать в речи распространенные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные) - испытывает трудности, когда надо отвечать на вопросы «полным ответом» (молчит, отвечает односложно, обрывочными фразами) - испытывает трудности, когда нужно выстроить/объяснить свой ответ в логической последовательности событий (что делал сначала, что потом) - испытывает трудности, когда надо строить предложение/рассказ по схеме/образцу - испытывает трудности при составлении рассказа по предметной картинке/по сюжетной картинке/по серии картинок - испытывает трудности, когда надо рассказать сказку/рассказ/стихотворение - испытывает трудности, когда надо построить диалог - с ошибками использует предлоги при обозначении пространственных отношений (за, перед, между, из-за, из-под и т.д.) 	

№	Критерии и показатели выявленных трудностей (по психолого-педагогическому представлению)	0/1
5.	Словарный запас не соответствует возрастной норме: <ul style="list-style-type: none"> - ограничен обиходно-бытовым уровнем - не использует части речи, соответствующие возрастной норме (глаголы, прилагательные, местоимения, союзы и т.д.) - трудности подбора синонимов и антонимов 	
Когнитивные проблемы речевого характера (ДО, НОО, ООУ)		
6.	Не понимает обращенную к нему речь согласно возрасту: <ul style="list-style-type: none"> - в бытовых ситуациях - в ситуациях коммуникативного взаимодействия/игры - в ситуации выполнения инструкций к познавательным/учебным заданиям (в т.ч. содержания обращенного вопроса) - испытывает трудности при понимании смысла поговорок, пословиц и метафор, не может их объяснить 	
7.	С трудом понимает согласно возрасту значения предлогов, обозначающих пространственные отношения (за, перед, между, из-за, из-под и т.д.)	
Ошибки при чтении (НОУ, ООУ):		
8.	Проблемы восприятия - при чтении регулярно: <ul style="list-style-type: none"> - путает схожие по звучанию звуки - пропускает некоторые звуки/слоги /слова - переставляет звуки/слоги/слова местами - произносит лишние звуки/слоги - не дочитывает окончания слов/словосочетаний/предложений 	
9.	Проблемы мышления, понимания при чтении - в большинстве случаев: <ul style="list-style-type: none"> - искажает смысл прочитанного текста (задания) - испытывает трудности, когда необходимо отвечать на вопросы по тексту - испытывает трудности, когда надо пересказать текст 	
Ошибки при письме (НОУ, ООУ):		
10.	В письменных работах регулярно: <ul style="list-style-type: none"> - пропускает буквы/слоги в словах или слова в предложении - ошибочно пишет буквы, схожие по звучанию - ошибочно пишет буквы, схожие по написанию с теми, которые должны быть в слове - пишет лишние буквы/слоги в словах - меняет в слове буквы/слоги местами - меняет в предложении слова местами - пишет слитно слова в словосочетаниях и предложениях 	
Сумма по критериям (СК):		
количество «существенных» критериев:		
ДО-1,3, 6, 7		
НОУ, ООУ - 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10		
II РЕГУЛЯТИВНЫЙ БЛОК		
Посещение занятий/уроков		
1.	Попытки сократить время пребывания на занятии/уроке - ежедневно, регулярно (НОУ, ООУ): <ul style="list-style-type: none"> - опаздывает к первому занятию/уроку и/или на последующие - после перерывов/перемен отпрашивается с различных занятий/уроков в уборную и задерживается там более 5 минут 	

№	Критерии и показатели выявленных трудностей (по психолого-педагогическому представлению)	0/1
2.	Пропуски уроков/внеклассных занятий без уважительной причины - еженедельно, регулярно (НОО, ООО): - по одному и тому же учебному предмету - по различным учебным предметам	
Готовность к занятию/уроку		
3.	Организация рабочего места - в большинстве случаев, регулярно: - испытывает трудности, когда надо по инструкции взрослого подготовить все необходимое к занятию/уроку (ДО, НОО) - испытывает трудности, когда надо самостоятельно подготовить необходимые школьные принадлежности - во время урока достает из портфеля недостающие предметы (учебник, тетрадь, линейку и т.д.) (НОО, ООО) - кладет на стол/парту игрушки или достает лишние учебники/тетради/школьные принадлежности и т.д. (ДО, НОО, ООО) - постоянно устраивает беспорядок на своем рабочем месте (ДО, НОО, ООО)	
4.	Ежедневно садится на чужое место, не может сразу найти, где и за каким столом/партой должен сидеть (ДО, НОО)	
5.	В начале занятия/урока продолжает вести себя так, как будто находится на перерыве/перемене (излишне активен и эмоционален), испытывает трудности самостоятельной перестройки своего поведения даже после указаний педагога (ДО, НОО, ООО)	
6.	Еженедельно приходит на урок с невыполненным домашним заданием (НОО, ООО)	
Поведение на уроке		
7.	Работа по инструкции (ДО, НОО, ООО): — испытывает трудности работы по фронтальной инструкции, в большинстве случаев требуется индивидуальное объяснение задания — сидит и ждет помощи, когда нужно самостоятельно приступить к выполнению задания в соответствии с инструкцией педагога	
8.	Выполнение заданий - ежедневно, регулярно (ДО, НОО, ООО): - ежедневно не успевает до конца выполнить задание в отведенное для этого время - после работы в классе ежедневно сдает на проверку недоделанную работу или «пустую тетрадь»	
9.	Внеучебная деятельность - ежедневно, регулярно (ДО, НОО, ООО): - во время занятия/урока отвлекается от учебного процесса: играет, рисует, разговаривает с другими детьми/учащимися и т.д. - может во время занятия/урока прятаться под столом/партой, в раздевалке, в шкафу и т.д. - занимаясь посторонними делами, отказывается выполнить просьбу педагога «приступить к работе»	
10.	Нарушение дисциплины - ежедневно, регулярно (ДО, НОО, ООО): - громко разговаривает, грубит, пристает к другим детям, встает и ходит во время урока по группе/классу и т.д. - игнорирует просьбы взрослого «соблюдать порядок», не реагирует на замечания и продолжает нарушать дисциплину - более активно нарушает дисциплину после замечания педагога - может самовольно уйти с занятия/урока	
Сумма по критериям (СК):		

№	Критерии и показатели выявленных трудностей (по психолого-педагогическому представлению)	0/1
количество «существенных» критериев: ДО, НОО, ООО - 7, 9, 10		
III КОГНИТИВНЫЙ БЛОК		
Выполнение заданий		
1.	<p>Академическая успеваемость - ежедневно, регулярно (НОО, ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получает неудовлетворительные оценки за выполнение самостоятельных и контрольно-проверочных работ (по одному или нескольким учебным предметам) - получает неудовлетворительные оценки за выполнение домашних заданий (по одному или нескольким учебным предметам) - получает неудовлетворительные оценки за устный ответ (по одному или нескольким учебным предметам) 	
2.	<p>Усвоение способов выполнения - ежедневно, регулярно (ДО, НОО, ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется самостоятельно использовать в новом задании ранее изученный способ выполнения, требуется повторное объяснение (показ) - делает ошибки, т.к. выполняет новое задание по аналогии с предыдущим, где использовался другой способ работы 	
3.	<p>Реакция на ошибки - в большинстве случаев, регулярно (ДО, НОО, ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропускает свои ошибки при выполнении письменных работ - перестает выполнять задание после того, как ему указали на ошибку - испытывает трудности при исправлении ошибок, на которые указал взрослый/ сверстник (после проверки в работе остаются такие же ошибки или правильный вариант исправляется на ошибочный) 	
4.	<p>Устный ответ - ежедневно, регулярно (ДО, НОО, ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивен во время устных опросов в группе/классе (не поднимает руку, «прячется за спины других»), если спрашивают - в большинстве случаев не может дать ответ или отвечает неправильно - отказывается от устного ответа и/или выполнения задания у доски 	
Уровень сформированное™ основных познавательных процессов		
5.	<p>Особенности памяти - ежедневно, регулярно (ДО, НОО, ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности при восприятии, запоминании и воспроизведении зрительной информации - испытывает трудности при восприятии, запоминании и воспроизведении слухоречевой информации 	
6.	<p>Особенности внимания - ежедневно, регулярно (ДО, НОО, ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности при длительном сосредоточении на задании, отвлекается - допускает ошибки при списывании заданий с доски - испытывает трудности при переключении внимания с одного задания на другое - не умеет фокусироваться на конкретном задании в ситуации, когда оно представлено в одном пространстве с другими (например, на доске или в учебнике представлено несколько заданий) - испытывает трудности при выполнении нескольких учебных действий (слушает учителя, смотрит на доску, записывает в тетрадь) 	
7.	С ошибками воспроизводить образец (в заданиях, в движениях) согласно возрасту (ДО, НОО, ООО)	
8.	Особенности мышления - ежедневно, регулярно (ДО, НОО, ООО):	

№	Критерии и показатели выявленных трудностей (по психолого-педагогическому представлению)	0/1
	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности при установлении соответствий между словами, объектами и действиями - испытывает трудности при сравнении объектов - не может выделить между ними сходства и отличия - испытывает трудности при классификации объектов по группам, категориям 	
9.	С трудом понимает условия задачи, не выделяет главный вопрос, путает порядок действий, не может самостоятельно ее решить (НОО, ООО)	
10.	Испытывает трудности при придумывании новых способов использования предмета (правила), задач по предложенным условиям и т.д. (ДО, НОО, ООО)	
11.	<p>Ориентировка в пространстве согласно возрасту - ежедневно, регулярно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности, когда надо показать/назвать части тела (ДО, НОО) - путает верх - низ, право - лево, впереди - сзади (ДО, НОО, ООО) - с трудом ориентируется в знакомых помещениях (группа, класс, пространство учебного заведения) (ДО, НОО, ООО) - в пространстве тетради/доски, не соблюдает правил оформления письменной работы (НОО, ООО) 	
12.	<p>Ориентировка во времени согласно возрасту - ежедневно, регулярно (ДО, НОО, ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности при ориентировке во временной последовательности: не знает/путает название времен года, месяцев, дней недели, частей суток - с трудом ориентируется по часам 	
Сумма по критериям (СК):		
количество «существенных» критериев: ДО - 2, 5, 6, 7, 8 НОО, 000-1,2, 5, 6, 7,8		
IV КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК		
Общение со взрослыми (ДО, НОО, ООО)		
1.	В большинстве случаев не обращается за помощью к взрослому, когда не понял/не знает какое задание и как выполнять	
2.	<p>Конфронтация, соперничество - ежедневно, регулярно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстративно комментирует, оценивает слова и действия педагога - спорит с педагогом, отказывается подчиниться его требованиям (не выполняет школьные правила, инструкцию к заданию и т.д.) 	
Общение со сверстниками (ДО, НОО, ООО)		
3.	В большинстве случаев не обращается за помощью к сверстнику, когда не понял/не знает какое задание и как выполнять, когда у него чего-то нет для выполнения задания (сломался карандаш, нет линейки и т.д.)	
4.	Плохо играет, отклоняется от выполнения взятой на себя роли, нарушает игровые правила (согласно возрасту)	
5.	<p>Изолированность в детском коллективе - ежедневно, регулярно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе/в классе/на перемене/на дополнительных занятиях стоит или сидит один, ни с кем не играет, не общается - находится в ситуации, когда другие дети не принимают его в игру 	
6.	<p>Агрессивное поведение - ежедневно, регулярно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстративно оценивает слова и действия сверстников - вступает в конфликты с другими детьми (ругается, спорит, дерется, обзывается) - в игре демонстративно нарушает правила (конфликтует из-за этого со сверстниками) 	

№	Критерии и показатели выявленных трудностей (по психолого-педагогическому представлению)	0/1
Сумма по критериям (СК): (существенных критериев нет)		
V ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ БЛОК		
1.	Использует ненормативную лексику (ДО, НОО, ООО, СОО)	
2.	- берет/отнимает/ломает чужие вещи, игрушки (ДО, НОО, ООО, СОО) - берет/отнимает чужие деньги (НОО, ООО, СОО)	
3.	Курит, принимает запрещенные вещества, алкоголь и т.д. (НОО, ООО, СОО)	
4.	Является зачинщиком/участником травли в отношении сверстников и педагогов (НОО, ООО)	
5.	Демонстрирует рискованное поведение (зацепинг, руфинг, диггерство и т.д.) (НОО, ООО, СОО)	
6.	Организатор или участник деструктивной группы (ООО, СОО): - в социальных сетях - в реальности	
Сумма по критериям (СК): (все критерии являются существенными)		

Инструкция по обработке данных чек-листа

1. В таблицу «Подсчет по критериям» внесите результаты обучающегося по каждому блоку в пустые ячейки столбца «сумма по критериям (СК)».

2. Переведите абсолютные показатели (сумма по критериям) в проценты по каждому блоку по формуле: $\% = \text{СК} \times \text{В}$, где:

СК - сумма по критериям (результат оценки трудностей обучающегося) по данному блоку;

В - вес каждого критерия, который зависит от количества оцениваемых критериев на каждом уровне образования (ДО, НОО, ООО, СОО).

Например, у обучающегося дошкольного возраста по речевому блоку выявлены трудности по 5 критериям, значит, сумма по данному блоку равна пяти.

Высчитываем $\% = 5 \times 14,3 = 71,5\%$. Записываем этот результат в первую ячейку столбца $\%$. Проводим аналогичные расчеты по каждому блоку.*

3. В последний столбец таблицы «Подсчет по критериям» перенесите из чек-листа цифры, обозначающие количество «существенных» критериев по каждому блоку.

Подсчет по критериям (результаты обучающегося)

БЛОКИ	таблица расчета			результаты обучающегося		
	уровень образования	кол-во оцениваемых критериев	вес каждого критерия (В)	сумма по критериям (СК)	%*	кол-во существенных критериев
I РЕЧЕВОЙ	ДО	7	14,3%			
	НОО, ООО	10	10%			
II РЕГУЛЯТИВНЫЙ	ДО	8	12,5%			
	НОО, ООО	10	10%			
III КОГНИТИВНЫЙ	ДО	10	10%			
	НОО, ООО	12	8,3%			
IV КОММУНИКАТИВНЫЙ	ДО, НОО, ООО	6	16,7%			0
V ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ	ДО	2	50%			
	НОО, ООО, СОО	7	14,3%			

* рассчитывается по формуле: $\% = \text{СК} \times \text{В}$, где **СК** - сумма по критериям (результат оценки трудностей обучающегося) по данному блоку; **В** - вес каждого критерия, который зависит от уровня образования (ДО, НОО, ООО)

Инструкция по определению направлений коррекционно-развивающей помощи

1. В столбце 2 таблицы «Определение направлений коррекционно-развивающей помощи» отметьте наличие или отсутствие у обучающегося «существенных» критериев по каждому блоку.
2. В столбце 3 таблицы «Определение направлений коррекционно-развивающей помощи» по каждому блоку отметьте, какому % соответствует результат обучающегося (данные таблицы «Подсчет по критериям»), учитывая пометки наличие или отсутствие «существенных» критериев.
3. В столбце 4 таблицы «Определение направлений коррекционно-развивающей помощи» по каждому блоку определите к какой группе относится обучающийся. Выберите группу с максимальным номером и по ней установите статус обучающегося*.
4. В столбце 5 таблицы «Определение направлений коррекционно-развивающей помощи» по каждому блоку определите коррекционно-развивающая помощь каких специалистов (слово «ДА») необходима данному обучающемуся.
5. По итогам заполнения таблицы «Определение направлений коррекционно-развивающей помощи» решением ППк для данного обучающегося определяется объем коррекционно-развивающей помощи каждого из выделенных специалистов и форма работы (индивидуально, в паре, в подгруппе, в классе) **на ближайшие 3 месяца**.
6. Если ребенку рекомендуется прохождение ЦПМПк, для него решением ППк определяется объем и форма предоставляемой помощи каждого из выделенных специалистов до момента получения заключения ЦПМПк.

Пример:

- обучающегося дошкольного уровня образования (ДО) согласно столбцу 2 есть один из «существенных» критериев по Когнитивному блоку. В остальных блоках «существенных» критериев нет.

В столбце 3 у ребенка по Речевому блоку - 43% (3 критерия), по Регулятивному блоку - 32% (4 критерия); по Когнитивному блоку - 40 % (4 критерия); по Коммуникативному блоку - 33,5% (2 критерия); по Поведенческому блоку - 0 %.

Ориентируясь на результаты в столбцах 2 и 3, определяем группу ребенка по каждому блоку:

- по Речевому блоку - **группа 2;**
- по Регулятивному блоку - **группа 1;**
- по Когнитивному блоку - **группа 2;**
- по Коммуникативному блоку - **группа 1;**
- по Поведенческому блоку - **нет группы.**

Результаты обучающегося по двум блокам соответствуют группе 2. Следовательно, решением ППк ребенку присваивается статус **«испытывающий трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации».**

Определяем по столбцу 5 направления коррекционно-развивающей помощи:

- по Речевому блоку требуется помощь педагога и учителя-логопеда;
- по регулятивному блоку требуется **только** помощь педагога;
- по когнитивному блоку требуется помощь педагога и педагога-психолога;
- по коммуникативному блоку требуется **только** помощь педагога;
- по поведенческому блоку коррекционно-развивающая помощь не требуется.

Далее, при анализе показателей по каждому критерию определяется содержание коррекционно-развивающей работы.

**Определение направлений
коррекционно-развивающей помощи**

1	2	3	4	5				6	
				направления коррекционно-развивающей помощи педагог	учитель-логопед	педагог-психолог	социальный педагог		направление на ЦПМПК
БЛОКИ I РЕЧЕВОЙ «существенные» критерии: ДО-1,3, 6,7 НОО, 000-1,3,6, 7, 8, 9, 10 II РЕГУЛЯТИВНЫЙ «существенные» критерии: ДО, НОО, 000-7, 9, 10 III КОГНИТИВНЫЙ «существенные» критерии: ДО - 2, 5, 6, 7, 8 НОО, 000-1,2, 5, 6, 7,8 IV КОММУНИКАТИВНЫЙ «существенных» критериев нет V ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ «существенные» критерии: ДО-1,2 НОО, 000, 000, 000 - все критерии	наличие «существенных» критериев да/нет	%	распределение по группам*	педагог	учитель-логопед	педагог-психолог	социальный педагог	направление на ЦПМПК	
	нет	< = 25	группа 1	да	нет	нет	нет	нет	
	нет	>25	группа 2	да	ДА	нет	нет	нет	нет
	да	< = 60	группа 2	да	ДА	нет	нет	нет	нет
	да	>60	группа 3	да	ДА	нет	нет	нет	ДА
	нет	< = 45	группа 1	да	нет	нет	нет	нет	нет
	да	< = 45	группа 2	да	нет	нет	ДА	нет	нет
	нет /да	>45	группа 2	да	нет	нет	ДА	нет	нет
	нет	< = 25	группа 1	да	нет	нет	нет	нет	нет
	нет	>25	группа 2	да	нет	нет	ДА	нет	нет
да	< = 60	группа 2	да	нет	нет	ДА	нет	нет	
да	>60	группа 3	да	нет	нет	ДА	нет	ДА	
нет	< = 50	группа 1	да	нет	нет	нет	нет	нет	
нет	>50	группа 2	да	нет	нет	ДА	нет	нет	
да	>0	группа 2	да	нет	нет	нет	нет	нет	

* группа 1 - обучающемуся не присваивается статус «испытывающий трудности в освоении ООП, развития и социальной адаптации»
группа 2 - обучающемуся решением ППк присваивается статус «испытывающий трудности в освоении ООП, развития и социальной адаптации»
группа 3 - обучающемуся решением ППк рекомендовано прохождение ЦПМПК для определения статуса