

Словосочетание «эффективная начальная школа» вошло в лексикон московского образования не только как название проекта, в рамках которого обучение на начальном уровне образования реализуется за три года для учеников, в полном объеме успешно освоивших курс дошкольного образования, но прежде всего как устойчивое словосочетание, отражающее спектр задач по совершенствованию качества московского образования.

Для родителей эффективность школы кроется в ответе на простой вопрос: «Хотел бы я учиться в такой школе, хочу ли я, чтобы в этой школе учился мой ребенок?» Для учителя - как сделать урок качественным и эффективным, как изменить содержание образования на начальном уровне, чтобы за три года ребенок освоил федеральные государственные образовательные стандарты на уровне «ученик научится» и «ученик сможет научиться». Раскрывая сущность понятия «эффективная школа», необходимо в первую очередь ориентироваться на раскрытие содержания образования на начальном уровне образования в условиях непрерывного роста объема знаний в мире и стоящих прорывных задачах по обеспечению образовательного лидерства страны на мировой арене.

Классическое представление о начальной, средней и старшей школе претерпело ряд существенных изменений. Школа как один из приоритетных национальных проектов должна в первую очередь реализоваться как особый проект по исполнению порученных ей дополнительных полномочий и ответственности по образованию человека, который будет успешен и востребован в ближайшем будущем. Архитектура открытого образовательного

Успех - это не быть лучше других!

Успех - быть лучшей версией самого себя!

пространства заставила развернуться в сторону индивидуальной образовательной траектории, вариативности и разноуровневости образования, преемственности всех образовательных уровней без вычленения, какой уровень

кадрового дефицита в специализации, владеющих приемами индивидуализации, - актуальная и срочная задача всех уровней образования. Решить эту задачу можно только за счет внедрения адаптивных, практико-ориенти-

рованной или не задействует в обучении социокультурные ресурсы города в обеспечении открытого образовательного пространства. Как начальная школа выступает в поддержку результативности средней и старшей школы? Эф-

фективность начального уровня образования напрямую связана с понятием управления качеством образования. Что мы вкладываем в понятие инновационного управления качеством образования? На наш взгляд, это полисистемная работа с образовательными вызовами времени, которая адаптируется под интересы детей. Основная идея, заложенная в ФГОС, - это индивидуализация. Обеспечение прорывного освоения ФГОС и ликвидации

рованных и гибких вариативных образовательных программ, программ индивидуальных образовательных маршрутов. В проекте «Эффективная начальная школа» мы работаем над созданием разноуровневых индивидуальных образовательных маршрутов по овладению предметными областями. Все дети разные по способностям, по развитию познавательной сферы, по темпу работы. В урочной и во внеурочной деятельности в проекте «Эффектив-

ная начальная школа» для каждого ученика разработан индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с его способностями. «Эффективная начальная школа» предлагает обучение в пределах трехлетней учебной программы начального образования для учеников, в полном объеме успешно освоивших курс дошкольного образования. Школа «Свиблово» реализует этот проект в течение двух лет. Проект позволяет развернуть обучение на начальном уровне образования в индивидуализацию и вариативность предлагаемых образовательных программ. Реализация такого проекта предполагает ответственную работу с кадрами и обеспечение преемственности с дошкольным, основным и средним уровнями образования. Необходимо не только уметь подхватить таких детей на следующем образовательном уровне, но и не растерять взятую скорость. Насколько успешной окажется данная образовательная инициатива, покажет время. Со своей стороны, мы верим, что мы на правильном пути!

Особо хочу подчеркнуть, что школе действительно поручено сейчас много дополнительных полномочий и ответственности. Консолидация ресурсов, кадрового потенциала, педагогических идей и технологий необходима как никогда на всех уровнях образования. Именно школьные успехи детей определяют тех, кто сможет сделать Россию лучшей версией самой себя.

Зинаида СТРОЧКОВА,
заместитель директора
школы «Свиблово»



важнее. Уже на начальном уровне образования формируются такие важные качества личности, как ответственность, самостоятельность, инициативность, которые необходимы в будущей жизни при выборе профессии.

Содержание образования прекратило свое существование в парадигме единственной и неизменной основной части учебного плана, трудно найти московскую школу, которая не расширяет учебный план внеурочной деятельно-

сти. Реализация творческих способностей делает его жизнь более богатой, содержательной и красочной. Мои воспитанники с удовольствием участвуют в школьных и городских проектах, олимпиадах, конкурсах. Мы являемся активными участниками

и победителями олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». В группе ЛИК на тьюторских часах дети с удовольствием делятся своими увлечениями друг с другом, мы проводим тематические КВНы, квесты, соревнования, праздники. Родители проявляют большой интерес к школьной жизни и являются активными участниками нашего интереснейшего проекта «Эффективная начальная шко-

Тайна зазеркалья: все, кроме скучного

Современные дети - дети, которые готовые штампы не воспринимают. Они разносторонние, с легкостью овладевают новыми современными технологиями. В начальную школу приходит много детей, которые хорошо читают, считают, они мотивированы на получение новых знаний, пытливы и любознательны, у них развиты воображение и фантазия, поэтому не хочется, чтобы эти дети скучали на уроках.

Проект «Эффективная начальная школа» замечательно помогает раскрыть и реализовать индивидуальные способности, качества и таланты каждого ребенка.

Я работаю в этом проекте второй год. С чего все началось? Конечно же, с составления программы, ведь у нас стояла нелегкая задача: освоить 1-2-й класс за один год. Проанализировав все «за» и «против», мы составили

блочную-модульную систему изучения материала.

Мои ученики много трудились и самостоятельно получали знания в результате исследовательской деятельности, а я только направляла их в нужное русло. Я стараюсь включить каждого ребенка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность для формирования деятельностных способностей.

На уроках дети включались в активную работу, решали проблемные ситуации, высказывали свое мнение, дискутировали, доказывали свою точку зрения, с удовольствием работали в парах и группах. Благодаря нашим общим усилиям они легко усвоили материал и успешно справились с независимой диагностикой Московского центра качества образования за 1-й и 2-й классы в один год обучения. На основании диагностики для каждого ребенка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Но были и некоторые трудности. Все дети читали, но с разным темпом, поэтому за короткое время необходимо было научиться читать много и быстро. Но и с этой задачей мы справились. На уроках мы делали артикуляционную гимнастику, учили скороговорки, читали текст с «дырками», переворачивали книгу по часовой стрелке и читали «вверх ногами», помогали нам и упражнения для динамического чтения: «пол-арбуза», «тайна пропавшего предложения», «зазеркалье» и много других интересных приемов. В результате дети научились бегло и осмысленно читать и быстро справляться с разнообразными заданиями.

Чтобы ребенок развивался, успешно учился, недостаточно только учить школьные предметы. Реализация творческих способностей делает его жизнь более богатой, содержательной и красочной. Мои воспитанники с удовольствием участвуют в школьных и городских проектах, олимпиадах, конкурсах. Мы являемся активными участниками

и победителями олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». В группе ЛИК на тьюторских часах дети с удовольствием делятся своими увлечениями друг с другом, мы проводим тематические КВНы, квесты, соревнования, праздники. Родители проявляют большой интерес к школьной жизни и являются активными участниками нашего интереснейшего проекта «Эффективная начальная шко-

ла». Вместе с детьми они участвуют в проектах, спортивных соревнованиях, помогают в организации праздников, экскурсий, совместных выходов в театр. В этом проекте мы живем одной семьей: ученик - родитель - учитель!

Не надо бояться перемен и трудностей. Проект живой, интересный. Это новый взгляд на современную школу. «Эффективная начальная школа» - это интерес учащихся, родителей и учителей в развитии успешности детей.

Екатерина КАСАТКИНА,
учитель начальных классов
школы «Свиблово»





LEGO-математика

Современные средства обучения на начальном уровне образования

Вхождение в проект «Эффективная начальная школа» заставило учителей по-новому выстроить образовательную деятельность на начальном уровне образования. Перед учителем встала новая задача: как сделать урок эффективным и качественным, чтобы он мотивировал учащихся на успешную деятельность. Нам необходимо было не только пересмотреть содержание образования, но и научиться использовать современные технологии и приемы, чтобы урок был для ребенка интересным, чтобы ребенок на уроке не уставал и был всегда успешным, так как детям необходимо за один год пройти два класса начального уровня образования.

В современном мире уже не найдется человека, который бы не знал о конструкторе LEGO. Дети всего мира обожают и с удовольствием играют в эти яркие и красочные детские конструкторы. Но, может, LEGO - это не только детская игрушка?

В этой статье я хочу поделиться опытом работы с конструкторами LEGO на уроках математики.

Ни для кого не секрет, что сейчас в школах активно используют конструкторы LEGO во внеурочной деятельности, и наши учителя не исключение. Наборы LEGO Duplo Education используются на уроках робототехники для учащихся 1-го и 2-го классов. Дети постарше начинают узнавать основы программирования на конструкторах LEGO WeDo в 3-м и 4-м классах. Но вы скажете, что это все во внеурочной деятельности. А можно ли использовать LEGO непосредственно в урочной деятельности? Конечно, можно, и даже нужно!

Мы начали использовать LEGO на уроках математики в проекте «Эффективная начальная школа» с использования наборов Education MoreToMath вместо счетных палочек учили детей ориентироваться в пространстве, определяя положение - лево-право, верх-низ, сравнивали числа, наглядно могли решать задачи на состав числа следующим образом: восемь - это пять зеленых и три красных кубика, четыре синих и четыре фиолетовых, два оранжевых и шесть бежевых.

Дальше с усложнением программы усложнялись и наши задания. Мы

выполняли краткие записи к задачам. «У озера сидели пять уток (делаем уток из конструктора), две утки улетели (убираем две утки)» - и дети наглядно видят, что уток осталось три. Решение записываем в тетрадь, выкладываем геометрические фигуры на плоскости: круг, треугольник, квадрат - и проводим в них ось симметрии, делаем задания на умножение и деление, и через наглядность дети понимают и находят часть числа.

По моему опыту работы, дети часто испытывают сложности в освоении таких тем, как периметр и площадь фигур. Но не в этот раз, так как мы выкладывали из деталей LEGO периметр фигуры и дети наглядно видели, что периметр - это край фигур; а потом мы выкладывали другие фигуры, заполненные внутри «квадратиками» LEGO, и дети поняли, почему площадь фигур измеряют в квадратах и чем площадь отличается от периметра. Также на уроках мы выполняли задания на построение объемных фигур по образцу и учились считать количество кубиков, необходимых нам для построения этих фигур.

Ограничений по использованию LEGO на уроках математики нет, задания ученики легко придумывают и сами.

Такие уроки у нас всегда проходят увлекательно, все дети с удовольствием занимаются, и я сразу могла видеть, понимает ребенок задание или нет, и корректировать процесс обучения по мере необходимости, потому что мне не надо было собирать тетради учеников, а я сразу могла оценить «плато» с выполненными заданиями.

Конструкторы LEGO развивают у детей образное, пространственное и логическое мышление, мелкую моторику рук, умение сравнивать объекты и делать выводы о сравнении, развивают творческие способности, учат бережному отношению к оборудованию.

Дети часто на уроках работают в парах и группах, поэтому наборы LEGO помогают развивать у детей коммуникативные и креативные компетенции. Также использование конструкторов LEGO развивает критическое мышление и повышает мотивацию учащихся к обучению. Конструкторы LEGO - это современное средство и инновационный способ обучения на начальном уровне образования.

Мария ИВАНОВА,
учитель начальных классов
школы «Свиблово»

Астрономия и Я

Естественно-научные знания на начальном уровне образования

Участие в проекте «Эффективная начальная школа» заставило нас задуматься о расширении естественно-научного направления, чтобы предоставить новые возможности для развития мотивированным детям.

Такие возможности развития инфраструктуры начального образования школы «Свиблово» мы получили в связи приобретением астрономического класса. Астрономический класс представляет собой обустроенный кабинет с планетарным куполом и местом для теоретических и практических занятий.

Актуальность проблемы формирования естественно-научных астрономических представлений у обучающихся начального уровня образования определяется потребностью общества в дальнейшем изучении и освоении космического околоземного пространства, в подготовке специалистов в области астрономии и астрофизики и отсутствием в теории и практике обучения современной школы учебной дисциплины «Астрономия» на тех этапах образования, на которых формируется познавательный интерес и происходит первоначальная профориентация.

Когда ученик знакомится с понятиями естественно-научных знаний, он поднимается к более высокому уровню осмысления своей жизни и человеческой вообще, в планетарном масштабе. И это способствует полноценному и многостороннему развитию личности. В основе решения обозначенной проблемы заложена идея о необходимости своевременного удовлетворения естественной любознательности детей через знакомство с элементами астрономии на различных уровнях доступности, что, несомненно, должно способствовать формированию научных представлений школьников об окружающем мире, воспитанию интереса к процессу познания природы.

Как же мы создали современную образовательную среду с использованием астрономического класса на начальном уровне образования?

Мы рассмотрели возможность предпрофессионального образования, междисциплинар-

ного обучения, создания лабораторно-исследовательских проектов, расширения дополнительных образовательных программ в системе дополнительного образования. Начальный уровень образования является базой и фундаментом для построения в средней и старшей школе прочной базы научного образования в различных областях знаний.

Мы проанализировали программу предмета «Окружающий мир» по УМК «Школа XXI века» и обнаружили, как представлены астрономические модули в каждой параллели с 1-го по 4-й класс. Детям даются только общие представления о космосе, небесных телах и явлениях. Поэтому мы решили расширить знания детей через развивающие занятия «Юный астроном». Мы соотнесли это расширение с программой предмета «Окружающий мир». Открытие кружка «Моя Вселенная» в системе дополнительного образования позволило детям углубиться в познание не только строения космоса, но и его проблем.

Мы организовали экскурсии в Музей космонавтики, Московский планетарий, организовали общешкольный проект «Наш космос», приняли участие в исследовательских проектах, конкурсах и олимпиадах Москвы. Такая образовательная деятельность дает возможность формирования у учащихся инженерно-технического мышления. Думая о реализации проекта «Эффективная начальная школа», мы сумели развить образовательную инфраструктуру всего начального уровня образования.

Начальное образование в нашей школе дает возможность каждому ребенку попробовать себя в различных местах действия и проигрывать разные роли. Формирование у школьников ключевых компетенций (учебно-познавательных, коммуникативных, информационных) происходит не только при изучении учебных предметов, но и через организацию мест пробного действия. Именно таким эффективным местом пробного действия является наш астрономический класс.

Марина ПОПОВА,
учитель окружающего мира, молодой
специалист школы «Свиблово»



Проект «Эффективная начальная школа» получил свой старт в нашей образовательной организации в 2017-2018 учебном году. И на сегодняшний момент по этой системе у нас обучаются два класса: 2-й «С» и 3-й «С».

В этом проекте участвуют дети, которые хотят и могут интенсивно учиться, которые успешно усвоили программу дошкольного образования, имеют высокую психологическую и психофизиологическую готовность к школьному обучению.

Опыт школы «Свиблово» показал, что обучающиеся по программе «Эффективная начальная школа» характеризуются высокими когнитивными показателями и развитыми коммуникативными способностями.

Эти дети готовы к предполагаемым нагрузкам, они имеют достаточный запас общеучебных навыков, физиологически и психологически готовы к обучению и, находясь в постоянной активной деятельности, получают возможность более эффективно подойти к следующей ступени образования. Интенсивность и индивидуализация процесса дают детям возможность уже в начальной школе начать думать о своей будущей профессии, траектории своего дальнейшего образования.

В процессе обучения учащиеся этих классов активно взаимодействуют между

собой, с учителем, тьютором, с педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, получают поддержку взрослых и возможность выражать свои взгляды, идеи большой и малой аудитории, уже с первых шагов учатся азам дискуссии, доказывать свою точку зрения.

Для более эффективной работы с детьми в группах и индивидуально мы проводим диагностику детей, в том числе исследуем особенности модальности восприятия (визуальное, аудиальное, кинестетическое), а также исследуем особенности межполушарного взаимодействия.

ся по интенсивной программе обучения уже к концу первого года обучения наблюдается более высокий уровень волевой саморегуляции в сравнении с обучающимися по программе «1-4».

А там, где есть волевой компонент, умение сосредоточиться на важном матери-

Шаг в будущее!

А для того чтобы сделать его, нужны поддержка взрослых и возможность выражать свои взгляды

Это способствует развитию множества коммуникативных сценариев взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети в комфортной, психологически безопасной среде получают опыт совладания с фрустрационными явлениями, что в свою очередь способствует формированию социально адаптированной личности.

На основе естественного для данного возраста соревновательного мотива под наблюдением опытных педагогов, в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса у большинства детей формируется адекватный уровень притязаний, последовательно формируется самооценка.

По результатам исследования дети распределяются по группам, и учителя создают индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка. Это деление позволяет учителю и обучающемуся максимально комфортно адаптироваться к образовательной среде и двигаться по образовательной траектории в своем темпе и в соответствии со своими возможностями.

Проект «Эффективная начальная школа» способствует развитию как непосредственного (поддерживаемого эффектом новизны, общим позитивным эмоциональным настроением), так и опосредованного (запоминания учебного материала. У учащихся

але, активно развиваются все свойства внимания и памяти.

Регулярные мониторинги позволили зафиксировать стабильно высокий уровень учебной мотивации не только на первом году обучения, но и далее.

Проект благодаря своей открытости для участников образовательного процесса позволяет внедрить наиболее эффективные инновации, что, несомненно, способствует наиболее полному развитию индивидуальности и индивидуальных способностей обучающихся в начальной школе.

*Вероника ДЕМИНА,
педагог-психолог школы «Свиблово»*

Ну вот наши малыши и подросли...

В нашем детстве о такой учебе можно было только мечтать!

Каждого родителя охватило волнение, когда мы шли на первое родительское собрание. Как все будет? Какие учителя встретят наших детишек?

И было очень приятно познакомиться с директором Андреем Ивановичем Грабовским, заместителем директора Зинаидой Сергеевной Строчковой, профессиональным коллективом учителей, которые быстро развеяли наши сомнения. Сразу возникло ощущение заинтересованности педагогического коллектива в наших детях, чувство доверия. Потом Зинаида Серге-

евна задала судьбоносный вопрос: хочет ли кто из родителей попробовать протестировать детишек для класса, в котором они будут учиться не четыре года в начальной школе, а три?

И мы решились! Конечно, собеседование было непростым, и родители, наверно, волновались больше своих детей. И вот наконец 1 сентября!

Сколько уже пройдено за эти два года! Наши детки столько изучили, так многому научились! Первый год, конечно, был непростой, это был серьезный труд и для детей, и для родителей, и для учителей. Все впервые шло по новому пути.

Но наградой стали отличные оценки наших одаренных детишек. Их успешные показатели впечатляют не только родителей, учителей. Многие ученики в комплексной диагностике Московского центра качества образования за первый и второй классы показали высокие результаты.

Сколько великолепных проектов было сделано за это время! Сколько праздников, красочных, музыкальных, художественных, познавательных, прошло за это время!

Работали все вместе: и дети, и родители, и учителя. А если еще прибавить к этому дух соревнования, ведь почти каждый проект был конкурсным в школе, то получается нешуточная экстремальная смесь!

Но и тут наш класс стал лучшим! Все проекты были по достоинству оценены, и наш класс всегда шел в авангарде, был первым во всем!

Хотелось бы отметить и открытые уроки, они великолепны! Дети активные, работают на уроках в группе и парах, учитель никого не забывает, всех вовлекает в процесс познания.

Также очень важно, что в нашей школе дети могут узнать много интересного и полезного во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования. Тут тебе и китайский, и французский, и немецкий языки, и робототехника, и шахматы, и конструирование, и различные спортивные секции. Даже мультфильмы можно создавать самим!

Да... О таком в нашем детстве можно было только мечтать!

И прекрасная идея - тьюторское сопровождение познава-



тельных интересов учащихся в группе «ЛИК». Дети под присмотром занимаются домашними заданиями со своими педагогами. А кто уже все сделал, может тут же поиграть в классе или сходить на кружок. Здесь каждую неделю проходят тьюторские часы, на которых идет рефлексия недельных успехов каждого.

Таким коллективом педагогов можно гордиться. А коллектив может гордиться своей администрацией, которая обеспечивает условия для реализации феде-

ральных государственных образовательных стандартов. Все работает без перебоев и на самом высоком уровне.

Наши дети счастливы, что с первых шагов в школе попали к профессиональным учителям, которые их многому научили. Наши дети повзрослели, научились трудиться, научились дружить, творчески мыслить и творить. Это прекрасный старт в новую жизнь!

*Ирина БЕЛАЯ,
родитель ученика 3-го «С» класса
школы «Свиблово»*

